

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинг профессионально-личностного
роста учителя математики и информатики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой __



__Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой __



__Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой __



_Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих педагогов навыков осознания собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие адекватного понимания и принятия собственных личностных и профессионально-личностных особенностей;
- совершенствование мотивации самопознания, самокоррекции и саморазвития;
- повышение уровня адекватности представлений о собственных недостатках и достоинствах;
- освоение психотехнологий отражения собственной личностной значимости и ценности, укрепления чувства собственного достоинства;
- развитие умений саморегуляции, самоорганизации и самообразования;
- выработка стратегии профессионально-личностного самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по учебным дисциплинам среднего образования, умений анализировать информацию, выделять главное, применять её в практических действиях, успешное освоение дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б1.В.04 Математический анализ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.01 Методика обучения математике;

Б1.В.02 Методика обучения информатике;

Б1.В.ДВ.16.01 Компьютерная обработка результатов научного исследования;

Б1.В.ДВ.16.02 Информационные технологии в научных исследованиях;

Б1.В.ДВ.16.03 Подготовка учебных и научных документов в LaTeX;

Б1.В.ДВ.16.4 Визуализация решений математических задач;

Б1.В.ДВ.21.01 Исторический подход в обучении математике;

Б1.В.ДВ.21.02 Компетентностный подход в обучении математике;

Б1.В.ДВ.21.03 Технологический подход в обучении математике;

Б2.В.04 (П) Педагогическая практика;

Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и

решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему понятий, необходимых для психологического анализа своей личности; - психологические закономерности, механизмы личностного развития и саморазвития; - основы психологического самоизучения и саморазвития профессионально-личностных проявлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое изучение и развитие личностных особенностей субъектов образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического самоизучения и саморазвития профессионально-личностных проявлений с учетом особенностей педагогической деятельности бакалавра.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста:

Цели тренинговой работы. Психологические особенности и принципы работы тренинговой группы. Личность и личностный рост. Психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие. Общение как условие личностного роста.

Модуль 2. Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя математики и информатики:

Межличностное восприятие и взаимопонимание. Обратная связь в общении как источник личностного развития под влиянием внешнего мира. Оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Мотивационно-ценностная сфера. Творческий потенциал личности. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов). Основные методы психической саморегуляции, их особенности. Моя точка опоры.

Достоинства личности. Личностные проблемы и психотехнологии их решения. Базовые личностные недостатки. Уверенность в себе. Чувство собственного достоинства как базовый источник уверенного поведения. Моё будущее. Жизненные планы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста (8 ч.)

Тема 1. Личность и личностный рост (2 ч.)

1. Личность, психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты.
2. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний.
3. Личностный рост. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие.
4. Оценка степени выраженности своих личностных качеств.
5. Самооценка личности.

Тема 2. Общение как условие личностного роста (2 ч.)

1. Речь как средство воздействия и передачи информации.
2. Невербальные средства общения.
3. Барьеры общения.
4. Техники активного слушания.
5. Эффективность общения.

Тема 3. Межличностное восприятие и взаимопонимание (2 ч.)

1. Эффекты межличностного восприятия.
2. Механизмы взаимопонимания.
3. Обратная связь в общении как источник личностного развития под влиянием внешнего мира.

Тема 4. Поведение в ситуации конфликта и агрессии (2 ч.)

1. Межличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликте.
2. Агрессия и агрессивность. Приёмы ответа на агрессию.
3. Оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии.

Модуль 2. Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя математики и информатики (10 ч.)

Тема 5. Мотивационно-ценностная сфера (2 ч.)

1. Мотивация.
2. Жизненные цели. Ценностные ориентации.
3. Сопоставительный анализ стратегий достижения успеха и избегания неудач.
4. Профессионально-значимые компоненты ценностно-мотивационной сферы личности будущего специалиста
5. «Методика оценки профессиональной направленности личности».

Тема 6. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов) (2 ч.)

1. Понятие о психической саморегуляции. Роль психической саморегуляции в жизни человека.
2. Понятие о психологическом стрессе. Динамика протекания стресса.
3. Причины возникновения психологических стрессов (субъективные и объективные).
4. Диагностика предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости. Первая помощь после действия стрессовых факторов. Средства и способы снятия стресса.
5. Основные методы психической саморегуляции (релаксация, аутогенная тренировка, медитация), их особенности.

Тема 7. Личностные достоинства и недостатки (2 ч.)

1. Достоинства личности. Осознание собственных достоинств.
2. Стратегия возвращения достоинств личности, ее развивающие возможности.
3. Упражнения: «Точка опоры», «Сильные стороны», «Эмиграция», «Маленькие успехи», «Мне удастся».
4. Недостатки личности. Базовые личностные недостатки: высокомерие, жадность, нетерпеливость, упрямство, самоуничижение, мученичество, саморазрушение.
5. Осознание собственных недостатков.
6. Стратегия борьбы за устранение недостатков личности.
7. Упражнения «Под микроскопом», «Обратная сторона медали», «Все равно ты молодец, потому что...», «Моя Вселенная».

Тема 8. Уверенность в себе (2 ч.)

1. Психологические особенности уверенного и неуверенного поведения.
2. Преимущества уверенного поведения.
3. Чувство собственного достоинства как базовый источник уверенного поведения.
4. Психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе. Уверенность как источник профессионального успеха.
5. Тест на определение чувства неуверенности в себе.
6. Упражнения «Принимаю ответственность на себя», «Преодоление», «Автопилот», «Уверенность в себе».

Тема 9. Мое будущее (2 ч.)

1. Жизненные планы.
2. Упражнения «Спасательная шляпка», «А что дальше?», «Мои жизненные планы», «Чемодан».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить психологический словарь.
2. Составить перечень личностных качеств педагога, необходимых ему для профессиональной деятельности, распределив их по степени значимости. Оценить степень представленности у себя каждого из указанных качеств по 10-балльной шкале.
3. Составить библиографический перечень статей, посвященных тренингу личностного или профессионально-личностного роста.
4. Подобрать примеры (собственные или из литературных источников), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров по общению.

Модуль 2. Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя математики и информатики (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить в тетради несколько листов для ответов на вопросы под общей темой "Какой я человек?":
 - 1) Мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи?
 - 2) Влияние семьи: как влияют на меня родители, братья, сестры, близкие?
 - 3) Влияние образовательного окружения: как влияют на меня преподаватели, одногруппники?
 - 4) Мои конфликты: в чем состоят мои конфликты с окружающими? Чем я их объясняю?
 - 5) Мои дружеские связи: с кем я дружен? Почему?
 - 6) Мои стимулы: что или кто стимулирует мою жизненную активность?
2. Законспектировать "Зарядку позитивного мышления".
3. Выполнить задание "Цепь" и задание "Анализируйте собственные мысли".
4. Составить памятку "Способы профилактики и преодоления стрессовых состояний".
5. Выбрать из предлагаемых литературных источников 3 дыхательные техники, апробировать их на себе, одну из них подготовить к проведению на занятии.
6. Выбрать из предлагаемых литературных источников 3 релаксационные техники, апробировать их на себе, одну из них подготовить к проведению на занятии.
7. Выявить недостаток, который в наибольшей степени Вам присущ, законспектировать его основные проявления, ступени развития, пути преодоления.
8. Составить программу дальнейшего собственного профессионально-личностного роста, обозначив в ней основные задачи, а также пути и средства их реализации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного роста.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя математики и информатики.

об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Алгоритмический подход в обучении математике, Визуализация решений математических задач, Информационные технологии в научных исследованиях, Исторический подход в обучении математике, История математики, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Математический анализ, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методология обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка учебных и научных документов в LaTeX, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми. безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка учебных и научных документов в LaTeX, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного роста

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать особенности тренинга как обучающей технологии.
2. Охарактеризовать психологическую структуру личности.
3. Раскрыть сущность понятия "личностный рост".

Модуль 2: Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя математики и информатики

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать возможные средства собственного личностного развития.
2. Раскрыть сущность и особенности методов психической саморегуляции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Раскрыть сущность понятия «личность». Охарактеризовать психологическую структуру личности.
2. Дать определение и охарактеризовать особенности личностного роста.
3. Охарактеризовать психологические особенности и принципы работы тренинговой группы.
4. Изложить суть и особенности понятий «самопознание уровня развития личности», «самопринятие», «саморазвитие».
5. Охарактеризовать общение как условие личностного роста.
6. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
7. Охарактеризовать техники активного слушания.
8. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативности.
9. Описать оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии.
10. Изложить суть и особенности мотивов и ценностных ориентаций.
11. Проанализировать особенности понятия «творческий потенциал личности».
12. Привести примеры способов развития творческого потенциала личности.
13. Охарактеризовать особенности психической саморегуляции.
14. Привести примеры методов и приемов психической саморегуляции.
15. Охарактеризовать психологический стресс, его особенности, средства и способы снятия стресса.
16. Проанализировать личностные проблемы и психотехнологии их решения.
17. Охарактеризовать психологические особенности уверенного и неуверенного поведения.
18. Привести примеры упражнений, направленных на развитие уверенного поведения.
19. Проанализировать психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе.
20. Изложить суть и особенности жизненных целей и планов личности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:– оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Данилова, А.С. Основы профессиональной компетенции : учебное пособие / А.С. Данилова, С.В. Здрестова-Захаренкова, О.М. Фёдорова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 129-134. – ISBN 978-5-7638-3427-7. – Текст : электронный.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.
2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01056-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton.ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 320).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.